

16 平和と公正を
すべての人に



共創



共走

競争

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



① 持続可能な未来と私たち ▶ 持続可能な未来を築いていくために

学習課題？ 持続可能な未来をつくるために、私たちに必要なことはどのようなことでしょうか。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

世界を変えるための17の目標



① SDGsの17の目標

17の目標は、持続可能な未来をつくるための視点です。それぞれの目標について理解を深めると同時に、それがどのように関連しているかを考えることが大切です。

① 持続可能な未来の構築をになう人になるための活動や学習を、「ESD：持続可能な開発のための教育」(Education for Sustainable Development)といいます。ESDでは、一人一人が自分の生き方や考え方の広がりや深まりを自覚し、未来に向けて大切にしたい見方や考え方を学んでいくことを大切にしています。

「私の提案」作成ナビ ①

四つの視点とは
持続可能な未来をつくるために、まずは、「個人と個人」あるいは「個人と社会」のつながりを考えてみましょう(①)。次に、このつながりを**つづける**方法を探してみましょう(②)。そのために、「個人と個人」あるいは「個人と社会」の**つりあい**を大切にしましょう(③)。そして、これらの①～③の土台となる、**つつみこみ**を意識してみましょう(④)。

持続可能な未来とは、
「経済」、「国際社会」
現状などに
球規模)とロー
さまざまな課題と向き合
た課題を認識し、公
民の学習だけでなく、小学
での学習、さらに毎日の暮らし
まえながら、課題の解決に向けて行
ない手を目ざしていきましょう。私たちが
次の四つの視点から考えていくことができます。

- ①「つながる」ことを大切にす未来
 - ②「つづける」ことができる未来
 - ③「つりあう」ことで構築される公正な未来
 - ④「つつみこむ」ことでさまざまな他者を認める未来
- こうした視点を意識しながら、自分自身と社会をどのように変えていったらよいのか、自分なりに考えていくことが大切です。

中学生の教科書 SDGsを学んでいます

SDGsの意義

SDGs(持続可能な開発目標)は、17の目標と169のターゲットから構成されています。「地球上の誰一人として取り残さない」ことをスローガンに、先進国も発展途上国も、すべての国が取り組むべき普遍的なものとしていいます。SDGsのDにあたる「開発」(Development)には、経済発展だけでなく、人間的発展も含まれています。それは、物質的な豊かさだけでなく、精神的な豊かさを追求していくことも大切になるということです。例えば、持続可能な未来を目ざしていくときに、注目されている考え方の一つに、「**エシカル消費**」があります。これは、毎日の暮らしの中で、誰によって、どこで、どのように作られているのかがわかる製品を購入し、消費しようという考え方で、フェアトレードはその代表的な例です。このように「開発」という言葉には、「持続可能な未来」を考えていく際の大切なヒントが含まれています。

次のページからは、これまで積み重ねてきた社会科の学習の集大成として、持続可能な未来に向けた作品・私の提案「自分を変える、社会を変える」を作成していきましょう。

② 私の提案「自分を変える, 社会を変える」をつくろう ▶ 見通しをもってつくること

学習課題? 私の提案「自分を変える, 社会を変える」を実際に書いていくためには, どうしたらよいでしょうか。

環境・資源	① 地震・津波・竜巻などの自然災害など ② 地球温暖化をはじめとする環境破壊・公害など ③ 原子力・石油・石炭・水力・太陽光・風力などエネルギー及び資源の枯渇, 原発事故など
平和・人権	④ 戦争・紛争・テロ, 生物化学兵器・対人地雷・不発弾・核兵器など ⑤ 民族, 性の違いと多様性・LGBT, 障がいなどによる差別・偏見など ⑥ 信仰・宗教の布教と対立など ⑦ 学校や家庭などで起こるいじめ・虐待・体罰など
経済	⑧ 途上国・先進国間, 各途上国・先進国内の経済格差の拡大・貧困など ⑨ 世界人口の爆発, 日本国内の超高齢・人口減少社会の進展など
健康	⑩ HIV, 鳥インフルエンザなどの感染症・疾病など ⑪ 生命を維持させるはずの食・食糧, 心身をむしばむ薬物など
教育・文化	⑫ 識字率など, 生きるために必要な知識・知恵を得るための制度・施設・人材など ⑬ 世界遺産・地域遺産の保護と破壊など
情報	⑭ ICT環境, PC・インターネット・スマートフォン, ソーシャルメディアなど
犯罪	⑮ 地域や学校などで起こる犯罪・事件など

④ 持続可能性を妨げる主な課題

このほかにも, 持続可能性を妨げる課題はたくさんあります。こうした課題について, グローバルとローカルの両面から向き合いながら, 自分と社会をどう変えていけるのか, 考えていきましょう。

「私の提案」作成ナビ 3

さまざまな課題とSDGsをつなげること

提案のテーマを設定する際には, 地球の持続可能性を妨げる課題とSDGsの関係性を明らかにすることが大切です。

まずは, グローバルとローカルの両面から考え, 地球の持続可能性を妨げる課題を選んでみましょう。そして, 選んだ課題について考えていくための視点として, SDGsの①から⑯までの中から, どのSDGsとどのように関連しているかを考え, どのようにしてSDGsの観点から課題を捉えることができるかを考えてみましょう。

私の提案「自分を変える, 社会を変える」をつくる手順
「持続可能な未来」に向けたこれまでのさまざまな学びの前後で, 自分自身の生き方や考え方がどのように広がったり, 深まったりしたのかを表現してみましょう。そのための手順を, 共有しましょう。

(1) テーマを選ぶ

小学校での学びや, 地理・歴史・公民, 他教科での学習, 日常生活

自分を変える 社会を変える 提案

③ 持続可能な未来への対話 ▶ 対話によって未来を描こう

学習課題? 私の提案「自分を変える, 社会を変える」をもとに対話を行うと, さらにどのような未来を描くことができるでしょうか。

1 「未来への対話」の手順



① 個人の振り返りとしての作品づくり



② 3人一組(聞き手・話し手・記録者)によるお互いのインタビュー



③ 3人の「自分にとっての持続可能な未来とは」を対話によって共有

「私の提案」作成ナビ 6

インタビューを活用する

インタビュー(interview)とは, 「お互い(inter)に「見る」調べる(view)」という意味です。身体を使って呼びかけと応答をすることで, お互いの理解を深めることにつながります。

以下のような質問例をもとに, 「私の提案」についてインタビューを実践してみましょう。

【インタビューの質問例】

- タイトルには, どのような未来を描いているのか?
- なぜ, その未来を描いているのか? 課題を選んだ理由を教えてください。
- 地球の持続可能性を妨げる課題とSDGsをどうつなげるのか?
- 私の提案を聞いて, 大きく変わったか? どのように変えたか?
- 持続可能な未来をどう実現しているのか?



「提案」について「私」個人の振り返りのために作成した, 私の提案「自分を変える, 社会を変える」を活用し, 他者と「未来への対話」を行うことができます。お互いへのインタビューのかたちで, 理解を深め合ってみましょう。こうした他者との対話や交流を行う中で, 自分が作成した提案に対するさまざまな意見や感想を聞き, よりよい内容に改善していきましょう。

〈インタビューに挑戦〉

持続可能な 未来への 対話

への思いや行動をさらに広げ, 歩み続けていくことができます。

古賀市が貢献しているゴールとは？

SDGsセミナーでの投票結果

1位

11 住み続けられる
まちづくりを



こがの魅力
海 夕陽
交通の便

2位

4 質の高い教育を
みんなに



3位

3 すべての人に
健康と福祉を



14 海の豊かさを
守ろう



17 パートナーシップで
目標を達成しよう



花見小の太陽光パネルと蓄電池



防災コンセント(体育館)

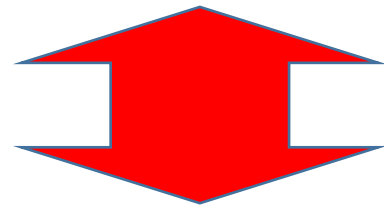
花見小学校全体の状況

電気使用量

CO2排出量

111,950kWh/年

62.25 トン-CO2/年



太陽光発電システムの効果

設備内容

導入容量

発電量

二酸化炭素
削減効果

太陽光発電
システム

10.44kW

12,567kWh/年

6.13 トン-CO2/年

うちエコ診断

暖房温度調整、エアコン暖房
エコドライブ

手元止水型シャワーヘッド

CO₂ 380kg削減

20,100円のお得

受診者数は県内でトップ
これも古賀市の強み





エコふぁみ ふくおかエコライフ 応援アプリ

ガソリン、灯油
電気、水道
毎日エコチェック
ポイントが貯まり景品

久山町
疫学調査

医食運

九州大学
医学部

ジム・飲食店

古賀市

農家・食品加工

福岡東
医療センター

17 パートナーシップで
目標を達成しよう



福岡女学院
看護大学

3 すべての人に
健康と福祉を



医療・介護・福祉機関

11 住み続けられる
まちづくりを



福岡県におけるSDGs未来都市

全国で93都市 福岡県で4都市

2022年度までに
210都市選定目標(内閣府)

2018年度	北九州市	真の豊かさ 世界に貢献し、信頼される グリーン成長都市
2019年度	大牟田市	ユネスコスクールESDのまち おおむた
2019年度	福津市	市民共働で推進する幸せのまちづくり ～津屋崎スタイル～を世界へ発信
2020年度	宗像市	「世界遺産の海」とともに生きる SDGs未来都市むなかた

SDGs推進のための条件整備

- ①体制づくり(部課を横断する推進組織の設置)
- ②様々な計画にSDGsの要素を反映
- ③進捗を管理するガバナンス手法を確立
- ④SDGsの取組を的確に選定
- ⑤国内外を問わないステークホルダーとの連携
- ⑥ローカル指標の設定